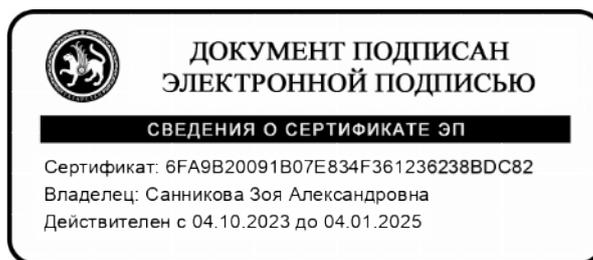


РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ



Введено в действие приказом
МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ
№ 58 от 04.09.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной и итоговой аттестации воспитанников детских объединений МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации воспитанников (далее - Положение) МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ (далее – Центр) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации воспитанников в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

1.3. Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников в соответствии со спецификой деятельности детских объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

1.4. Виды аттестации:

- *входной контроль (предварительная аттестация)* – это оценка исходного уровня знаний воспитанников перед началом образовательно-воспитательного процесса;
- *промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения воспитанниками содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам 1 полугодия учебного периода;
- *итоговая аттестация* – это оценка воспитанниками уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по итогам всего учебного года.

2. Цель и задачи промежуточной и итоговой аттестации воспитанников

2.1. Цель промежуточной и итоговой аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2.2. Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков воспитанников;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов качества образования воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение корректив в содержание и методику образовательно-воспитательной деятельности детских объединений по результатам аттестации.

3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

3.1. В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

- *для входной аттестации:* зачет, тестирование, собеседование;
- *для промежуточной аттестации:* зачет, выставка, соревнование, олимпиада, защита реферата зачетный поход, тестирование, конференция, конкурс, собеседование, класс-концерт;
- *для итоговой аттестации:* экзамен, собеседование, защита творческих работ и проектов.

3.2. Педагог дополнительного образования вправе сам выбрать форму аттестации.

4. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников

4.1. Предварительная аттестация проводится в последнюю неделю сентября текущего года, которую проводит педагог дополнительного образования, составляет протокол и сдаёт в методический отдел Центра.

4.2. Промежуточная аттестация по итогам I полугодия проводится в конце календарного года по утверждённому директором Центра графику.

4.3. Итоговая аттестация проводится по завершении всего учебного года обучения согласно утверждённому директором Центра графику.

4.4. График проведения промежуточной и итоговой аттестации представляет заместитель директора по УВР.

4.5. Формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.6. Если воспитанник в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистами Центра.

4.7. Промежуточная и итоговая аттестация проводится педагогом дополнительного образования согласно утверждённому графику проведения аттестации.

4.8. Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

5. Принципы аттестации

5.1. Аттестация воспитанников Центра строится на принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

6. Функции аттестации

6.1. Функции аттестации в образовательно-воспитательном процессе Центра:

- образовательная: создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная: является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая: позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая: дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

7. Критерии оценки результативности образовательного процесса

7.1. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

7.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение воспитанником более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации (применение знаний в нестандартной ситуации; творческое применение полученных знаний на практике и в незнакомой ситуации: анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал);
- *средний уровень* – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей

аттестации (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма: измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила);

- *низкий уровень* – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации (воспроизведение и запоминание: показывать, называть, давать определения, формулировать правила).

7.3. Критериями оценки результативности образования воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

7.4. На итоговой аттестации учитываются достижения воспитанников по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года.

7.5. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в диагностических картах педагогом дополнительного образования.

7.6. Педагог дополнительного образования знакомит детей и родителей (законных представителей) с результатами аттестации.

7.7. По результатам итоговой аттестации воспитанникам выдается сертификат об усвоении соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

7.8. Оформляется аналитическая справка по результатам аттестации и представляется на обсуждение педагогическому совету Центра (Приложение).

7.9. Документация промежуточной и итоговой аттестации хранится в Центре 1 год.

8. Анализ результатов аттестации

8.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации воспитанников детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог.

8.2. Направления анализа результатов аттестации воспитанников:

- *уровень теоретической подготовки* воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- *полнота выполнения* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы детского объединения;

- *соотнесение* прогнозируемых и реальных результатов образовательно-воспитательной работы;
- *выявление причин*, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- *необходимость внесения корректив* в содержание и методику образовательно-воспитательной деятельности детского объединения.

8.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков воспитанников (высокий, средний, низкий);
- количество воспитанников, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, изменению методик проведения занятий.

9. Порядок принятия и срок действия Положения

9.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Центра на неопределённый срок.

9.2. Положение может быть дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными и законодательными актами муниципальных и региональных органов управления, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования детей, педагогическим советом, а также по инициативе руководителя учреждения или работников только решением педагогического совета.

9.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

9.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Центра и размещается на официальном сайте Центра.

**ПРОТОКОЛ
результатов аттестации воспитанников детских объединений**

№	Учебный год ФИО педагога	20 /20			20 /20			20 /20		
		Год обучения	Вид аттестации	Уровень	Год обучения	Вид аттестации	Уровень	Год обучения	Вид аттестации	Уровень
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ										
Высокий уровень (чел.)										
Средний уровень (чел.)										
Низкий уровень (чел.)										
ВСЕГО:										

Лист согласования к документу № 22 от 06.09.2024
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 06.09.2024 15:35

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 06.09.2024 - 15:35	-